**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ Красногорская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шапкина И.Н.  Протокол №1 от «31» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Завуч по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шапкина И.Н.  Протокол №1 от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Локушева С.А.  Приказ№1 от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Шаги к успеху»**

**(для обучающихся 3-4 класса)**

Д. Красная Горка 2023

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися «**Шаги к успеху**» разработана на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность ОУ:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.07.2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
* Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;

- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;

- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;

-педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др;

- прогулы;

- занятия спортом;

- какими либо видами художественного творчества;

- неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

**Цель программы**: повышение качества знаний учащихся класса, создание благоприятного микроклимата класса.

* **Задачи программы:**
* Изучение причин отставания в учебе и слабой мотивации отдельных учащихся класса
* Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости слабоуспевающих учащихся

**Режим организации занятий кружка**

**Количество занятий:** 34 часа

**Продолжительность одного занятия:** 1 час

**Периодичность занятий:** один раз в неделю, первые два …. месяца - математика, последние два ….месяца – русский язык и литературное чтение.

**Планируемые результаты**

**-** Повышение качества знаний учащихся класса

- Создание благоприятного микроклимата класса

- Повышение уровня школьной мотивации учащихся

- Ликвидация неуспевающих учащихся в классе

**Прогнозируемый результат**

Учащиеся к концу 3 класса должны научиться

* проводить фонетический анализ слова и разбора слова по составу;
* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
* составлять план текста (при помощи учителя);

**применять правила правописания:**

* падежных окончаний имён существительных;
* суффиксов имён существительных **-онок- (-ёнок-), -ек-, -ик-, ост(ь)-***;*
* падежных окончаний имён прилагательных;
* словарных слов, определённых программой;
* постановки знаков препинания при однородных членах предложения

**Получат возможность научиться:**

**решать учебные и практические задачи:**

* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
* решать арифметические текстовые задачи в 3 действия (в различных комбинациях);
* применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* применять зависимости между величинами (скоростью, путём и временем прямолинейного равномерного движения; ценой, количеством и стоимостью товара) при решении разнообразных математических задач.

**Основное содержание программы**

**Русский язык**

**Повторение изученного во втором классе**

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я, ь; правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн; разделительный ь. Однокоренные слова. Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол. Слово, предложение, текст - единицы языка и речи. Главные члены предложения. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

**Предложение**

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание;

**Текст**

Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок

**Состав слова**

Формы слова, окончание и основа слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс – значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок. Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста).

**Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова**

Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста.

**Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне**

Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; формо- и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой е, проверяемой ё; слова с двумя безударными гласными в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание, структура текста.

**Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне**

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Обобщение правил о правописании корня**

Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. Текст, тема текста, структурные части текста.

**Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки**

Приставка – значимая часть, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текс, структурные части текста, основная мысль текста

**Разделительный твердый знак**

Правило употребления разделительного твердого знака. Текст - повествование, структура текста - повествования, заглавие текста-повествования

**Части речи**

Части речи в русском языке, самостоятельной части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста

**Имя существительное**

Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание ь на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Текст, структурные части текста, заголовок текста.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного – роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных. Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно-познавательный текст, его особенности.

**Глагол**

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы не с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текста-рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное); структура текста-приглашения, особенности языковых средств.

**Повторение в конце учебного года**

Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово - основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.

**Литературное чтение**

**Выразительное чтение произведений**

**Пересказ текстов**

**Составление плана к тексту**

**Составление вопросов к тексту по содержанию**

**Определять тему текста и главную мысль текста**

**Обучать составлению текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.**

Для выразительного чтения, пересказов текстов и заучивания стихотворений используется детская художественная литература, изучаемая на занятиях по внеклассному чтению.

**Математика**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**

**Повторение изученного**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами

**Табличное умножение и деление**

**Повторение**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость

**Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок**

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения

**Зависимости между пропорциональными величинами**

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

**Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.** Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

**Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Т**аблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач

**Доли**. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

**Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23.** Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 ⋅ 4, 4 ⋅ 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 ⋅ 3, 3 ⋅ 20, 60 : 3, 80 : 20

**Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3, 87 : 29.** Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.Выражения с двумя переменными вида а + b, a − b, a ⋅ b, c : d (d 0),≠ вычисление их значений при заданных значениях букв.

**Деление с остатком.** Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание**

**Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.** Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пре- делах 100 (900 + 20, 500 − 80, 120 ⋅ 7, 300 : 6 и др.)

**Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000**

**Приёмы устных вычислений.**  Приёмы устного умножения и деления

**Приём письменного умножения и деления на однозначное число.** Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением.

**Календарно-тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата план | Дата факт |
| 1 | Математика. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного | 06.09 |  |
| 2 | Математика. Табличное умножение и деление. Повторение | 13.09 |  |
| 3 | Русский язык. Повторение изученного во втором классе | 20.09 |  |
| 4 | Русский язык. Предложение | 27.09 |  |
| 5 | Математика. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 04.10 |  |
| 6 | Математика. Зависимости между пропорциональными величинами | 11.10 |  |
| 7 | Русский язык. Текст | 18.10 |  |
| 8 | Русский язык. Состав слова | 25.10 |  |
| 9 | Математика. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора | 08.11 |  |
| 10 | Математика. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 | 15.11 |  |
| 11 | Русский язык. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова | 22.11 |  |
| 12 | Русский язык. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне | 29.11 |  |
| 13 | Математика. Площадь | 06.12 |  |
| 14 | Математика. Доли | 13.12 |  |
| 15 | Русский язык. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 20.12 |  |
| 16 | Русский язык. Обобщение правил о правописании корня | 27.12 |  |
| 17 | Математика. Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23 |  |  |
| 18 | Математика. Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3, 87 : 29 |  |  |
| 19 | Русский язык. Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки |  |  |
| 20 | Русский язык. Разделительный твердый знак |  |  |
| 21 | Математика. Деление с остатком |  |  |
| 22 | Математика. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел |  |  |
| 23 | Русский язык. Части речи |  |  |
| 24 | Русский язык. Имя существительное |  |  |
| 25 | Математика. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 |  |  |
| 26 | Математика. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 |  |  |
| 27 | Русский язык. Имя прилагательное |  |  |
| 28 | Русский язык. Имя прилагательное |  |  |
| 29 | Математика. Приёмы устных вычислений |  |  |
| 30 | Математика. Приём письменного умножения и деления на однозначное число |  |  |
| 31 | Русский язык. Глагол |  |  |
| 32 | Русский язык. Глагол |  |  |
| 33 | Математика. Повторение в конце учебного года |  |  |
| 34 | Русский язык. Повторение в конце учебного года |  |  |