**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МКОУ Красногорская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапкина И.Н.Протокол №1 от «31» 08 23 г. | СОГЛАСОВАНОЗавуч по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапкина И.Н.Протокол №1 от «31» 08 23 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Локушева С.А.Приказ №1 от «31» 08 23 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID )

**учебного предмета «Занимательная математика »**

(для обучающихся 3 класса)

​**д.Красная Горка‌** **2023‌**​

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Школа России» автор М.И.Моро, М.А. Бантова.

**Актуальность**программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

   Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций к общему интеллектуальному развитию.

   Не менее важным фактором  реализации данной программы является  и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки  аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

   Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая  учебную мотивацию.

   Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия  математического курса должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики,

правильному применению математической терминологии и т.д.

   Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.  Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы курса  желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Программа создана на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

   Программа курса рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут.

**Основная цель программы:**

-углубление и расширение знаний по математике;

**Задачи программы:**

- расширять математический кругозор учащихся, умение анализировать, делать логические выводы; развивать пространственное воображение, используя геометрический материал.

- формировать умение выполнять задания повышенного уровня сложности;

- способствовать гармоническому развитию детей, повышать их общую культуру и помогать успешному овладению материала;

***Формы организации образовательного процесса:***

• Интерактивные технологии;

• Метод сотрудничества;

• Методики проектирования;

• Использование ИКТ;

• Деятельностный подход;

• Работа по алгоритму.

***Используемые технологии:***

Технология проблемного диалога

Технология оценивания учебных успехов

Групповая работа

**Формы и методы обучения:**

**Формы:** групповая консультация, индивидуальная работа, работа в парах.

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Словесные, наглядные, практические.
	2. Индуктивные, дедуктивные.
	3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
	4. Самостоятельные, несамостоятельные.

**Технологии:** здоровьесберегающая, оценивания, продуктивного чтения, проблемно-диагогическая, технология дифференцированного обучения, проектная технология.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).**

**Личностные результаты**

1.Целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

2.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свой поступок, способность к рефлексивной самооценке.

4. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

6.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Познавательные:**1.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

2.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

1.Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1.Развитие любознательности, творческих способностей, логического мышления, интереса к математической науке;
2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображение

и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов,

записи и выполнения алгоритмов.

3.Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,

решать нестандартные задачи.

4. Успешная самореализация в учебной деятельности;

5. Приобретение опыта самостоятельной и групповой работы в исследовательско - поисковой деятельности.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Кол-во****часов** | **Содержание** |
|  | **Числа и операции над ними (6часов)** |   06.09.23.13.09 |   2 | Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности). |
| 1 | Вводное занятие. Математические игры, лабиринты, кроссворды. |
| 2 | Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина. | 20.0927.09 | 2 |
| 3 | Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности). | 04.1011.10 | 2 |
|  | **Геометрические фигуры и величины(9 часов)** |  |  | Старинные меры измерений. Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур. |
| 4 | Старинные меры измерений. Длина. Придумывание новых мерок. Измерение, исследовательская работа | 18.1025.1008.11 | 3 |
| 5 | Масса. Новые мерки. Измерения. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе. | 15.1122.11 | 2 |
| 6 | Составление программ для преобразования фигур на плоскости. | 29.1106.12 | 2 |
| 7 | Китайская головоломка “Танграм” Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур. | 13.1220.12 | 2 |
|  | **Текстовые задачи (11часов)Решение задач разными способами** |  |  | Решение задач разными способами (уравнения, схемы, графическое моделирование, дерево возможностей). Решение старинных задач, задач повышенной трудности. |
| 8 | Схемы, уравнения Графическое моделирование | 27.1210.01.24 | 2 |
| 9 | Решение старинных задач | 17.0124.0131.01 | 3 |
| 10 | Задачи повышенной трудности | 07.0214.0221.02 | 3 |
| 11 | Задачи повышенной трудности | 28.0206.0313.03 | 3 |
|  | **Общие понятия ( 6 часов)** |  |  | Обобщение изученного в курсе. Составление алгоритмов, блок-схем, программ с вопросами, математические игры. |
| 12 | Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами | 20.0303.0410.04 | 3 |
| 13 | Дерево возможностей. Блиц-турнир | 17.0424.0408.05 | 3 |
| 14 | Итоговое занятие. Игра “Велогонка” | 15.0522.05 | 2 |

**Ресурсы обеспечения реализации программы.**

**Литература для учителя и обучающихся:**

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. — № 7.

2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. —

СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.

3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.

4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий,

Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.

5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.

6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.

7. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.

8. 13. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, 2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

2. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

3. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

4. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

5. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.\_\_

**Материально-техническое оснащение:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.